


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета И.А. Романов



«1» 09 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика – научно-исследовательская работа
(6 семестр)**

для направления подготовки (специальности) 45.03.01. Филология
Профиль «Прикладная филология (русский язык)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
«07» августа 2014 года № 947

1. Цель и задачи производственной практики: научно-исследовательская работа (НИР)

Цель: способствовать овладению видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области лингвистики и литературоведения.

Задачи НИР:

1. Углубление и расширение знаний о методах филологического исследования.
2. Формирование умений поиска, отбора, анализа исследовательской информации, формирование умений представления полученной информации.
3. Формирование умений проведения филологического исследования (получение данных, их обработка и оформление результата).
4. Формирование умений создания научного текста и публичного выступления.
5. Проведение и анализ результатов научного исследования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место производственной практики: научно-исследовательская работа (НИР) в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа является составной частью программы подготовки студентов и относится к блоку 2 «Практики», который основывается изучении предметов базовой, вариативной частей и дисциплин по выбору блока 1, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата. Производственная практика: научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ОК- 5	Иностранный язык, Классическая латынь, Выразительное чтение.	Отечественная культура Введение в теорию коммуникации Практикум по видам речевой деятельности русского Практикум по русскому языку Практикум по культуре речи Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Введение в теорию коммуникации
2	ОК- 7	Введение в спецфилологию Выразительное чтение Основной язык (русский)	Практикум по видам речевой деятельности русского

			<p>Практикум по русскому языку</p> <p>Практикум по культуре речи</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного</p> <p>Психолингвистика в преподавании русского языка как иностранного</p> <p>Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Функциональная морфология</p> <p>Когнитивная лингвистика</p> <p>Практика устной и письменной речи иностранного языка (русского)</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Русский кинематограф</p> <p>Русская песня</p>
	ОПК-1	Основы филологии	<p>История основного (русского) языка</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного</p> <p>Психолингвистика в преподавании русского языка как иностранного</p> <p>Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Функциональная морфология</p>
	ОПК-2	Основы филологии	<p>Введение в языкознание</p> <p>Введение в спецфилологию</p> <p>Введение в теорию коммуникации</p> <p>История основного (русского) языка</p> <p>Практикум по русскому языку</p> <p>Практикум по культуре речи</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного</p> <p>Психолингвистика в преподавании русского языка</p>

			<p>как иностранного</p> <p>Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Функциональная морфология</p> <p>Язык и межкультурная коммуникация</p> <p>Практическая стилистика</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Стилистика и литературное редактирование</p>
	ОПК-5	<p>Иностранный язык (русский)</p> <p>Основы филологии</p> <p>Выразительное чтение</p>	<p>Отечественная культура</p> <p>Введение в спецфилологию</p> <p>Основной язык (русский)</p> <p>Практикум по видам речевой деятельности русского</p> <p>Практикум по русскому языку</p> <p>Практикум по культуре речи</p> <p>Когнитивная лингвистика</p>
	ОПК-6	Информатика	<p>Актуальные проблемы официально-делового стиля русского языка</p> <p>Межкультурные коммуникации</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика:</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
	ПК 1	<p>Методика преподавания зарубежной литературы</p> <p>Основы филологии</p> <p>История мировой литературы</p> <p>Язык и межкультурная коммуникация</p> <p>Введение в спецфилологию</p>	<p>Введение в языкознание</p> <p>История мировой литературы</p> <p>Практикум по культуре речи</p> <p>Лингвистический анализ текста</p> <p>Практическая стилистика</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Стилистика и литературное редактирование</p> <p>Русский кинематограф</p> <p>Русская песня</p> <p>Мировой кинематограф</p> <p>Заповедники России</p> <p>Теория музыкальной культуры</p> <p>Особенности флоры и фауны России</p>
	ПК-2		<p>Практическая стилистика</p> <p>Стилистика и литературное редактирование</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных</p>

			<p>умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: Преддипломная практика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа</p>
	ПК-3	<p>Основы филологии</p> <p>Отечественная культура</p> <p>Введение в спецфилологию</p>	<p>Культурология</p> <p>Практическая стилистика</p> <p>Стилистика и литературное редактирование</p>
	ПК-5	<p>Теория и методика преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
	ПК-7	<p>Теория и методика преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного</p> <p>Психолингвистика в преподавании русского языка как иностранного</p> <p>Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Функциональная морфология</p>	<p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
	ПК-10	<p>Классический язык (латынь)</p> <p>История мировой литературы</p> <p>Введение в спецфилологию</p>	<p>Методика преподавания зарубежной литературы</p> <p>История мировой литературы</p> <p>Основной язык (русский)</p> <p>Когнитивная лингвистика</p> <p>Практика устной и письменной речи иностранного языка (русского)</p> <p>Практическая стилистика</p> <p>Стилистика и литературное редактирование</p>

3. Способы, формы и места проведения производственной практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения практики (НИР) является кафедра русского как иностранного ЗабГУ. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа (НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК 1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК 2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК 5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК 6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-10	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования; - особенности анализа результатов научного исследования; - принципы организации научного исследования; - приемы сбора библиографии; - исследовательские методы современной науки.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять библиографический поиск, составление библиографии, картотеки; - выбирать методы исследования и обосновывать их выбор; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие углубленных теоретических знаний по направлению; - интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы; - составлять аналитический отчет о проделанной исследовательской работе.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - некоторыми приемами современных научных методов в процессе исследования; - навыками планирования и проведения исследований по теме ВКР под руководством преподавателя

5.Объём и содержание практики

Сроки проведения практики – 6 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

№ п/п	Этапы производственной практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля
6 семестр			
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по организации и осуществлению исследовательской работы; - определение направлений исследований студентов 	Индивидуальные консультации с методистами и руководителями

			лем практики, индивидуал ьные задания
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- сбор библиографии; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования, в том числе на иностранном языке; - изучение принципов и приёмов анализа и интерпретации исследуемого текста; - составление аннотированного списка научных трудов по тематике исследования; - участие в научно-практической конференции с подготовкой доклада	Индивидуальные задания, подготовка доклада для научно-практической конференции
3.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	- подготовка аналитического отчета о научно-исследовательской работе; - представление разработанных материалов.	Отчет, отчетная документация
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

- **дневник прохождения практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, сформированные компетенции. В Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике: научно-исследовательская работа (НИР)

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе научно-исследовательской работы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1 Печатные издания

1. Организация педагогической практики студентов-словесников: метод. рекомендации / О.В. Трофимова, Е.В. Тарасова; под общей ред. О.В. Трофимовой; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 116 с.: ил.
2. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие / Архипова Е.В. [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 336 с.
3. Черепанова Л. В. Инновационные технологии обучения по русскому языку: языковой портфель ученика : учеб. пособие / Черепанова Лариса Витальевна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 133 с.

8.1.2 Издания из ЭБС:

8.2 Дополнительная литература:

8.2.1. Печатные издания:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский В. И. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Полат Е.С., Бухаркина М. Ю. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 368с.

8.2.2 Издания из ЭБС:

1. Дудина М. Н.. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 151.
2. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44131>.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

ABBYY FineReader

Foxit Reader

MS Office Standart 2013

АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-130.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.</p> <p>Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)</p> <p>– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др</p>

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению НИР

Научно-исследовательская деятельность студента предполагает сбор информации, её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды НИРС:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение вопросов, возникающих в ходе выполнения исследовательской работы;
- выбор необходимых приемов исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- применение современных информационных технологий при проведении исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по исследовательской работе, тезисов докладов);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет.

Студенты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации

исследовательской информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме ВКР или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- коллективный доклад;
- тезисы;
- дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Студенты должны усвоить общие навыки работы с исследовательской литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, аннотацию или доклад для участия в конференции.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию тезисов доклада

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему.

План будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам как автору придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения практики студенты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:

Зав.кафедрой РКМ



А.Е. Горковенко

Программа рассмотрена на заседании

кафедры русского языка как иностранного:

протокол №1 от «1» сентября 2017 г.

Зав.кафедрой русского языка как иностранного



А.Е. Горковенко

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет филологии и массовых коммуникаций Кафедра литературы

Дневник прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа

Студента _____ курса очной формы обучения

Направление подготовки _____
 Фамилия _____

Имя, _____ отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры/научный руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации

Пример оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского как иностранного

ОТЧЕТ

производственной практике: научно-исследовательская работа

_____ (полное наименование организации)

Студента _____
(фамилия имя отчество)
Курс ____

Направление подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология (русский язык)»

Руководитель практики _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

г. Чита 20__

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

Производственная практика: научно-исследовательской работа

по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология (русский язык)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б 1.Б 1 Иностранный язык (русский)	+	+	+					
Б 1.Б 3 Отечественная культура	+							
Б 1.Б11 Классический язык (латынь)	+							
Б1.В.ДВ.5.2Выразительное чтение на уроках РКИ			+					
Б 1.Б18 Введение в теорию коммуникации		+						
Б 1.Б23 Практикум по видам речевой деятельности							+	
Б1.В.ОД.7 Русский язык и культура речи					+			
Б1.В.ОД.8 Стилистика и литературное редактирование							+	
Б 1.Б24 Практикум по русскому языку							+	
Б 1.Б25 Практикум по культуре речи								+
Б 1.Б28 Теория и методика преподавания русского языка как				+	+	+	+	+
Б1Б32Функциональная морфология						+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию								
Б 1.Б9 Введение в спецфилологию	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Русский кинематограф	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Теория музыкальной культуры		+						
Б 1.Б20Основной язык(русский)			+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.4.1 Сказки на уроке русского языка			+	+				
Б 1.Б32 Функциональная морфология					+			
Б1.В.ОД.7 Русский язык и культура речи					+			
Б1.В.ОД.8 Стилистика и литературное редактирование							+	
Б 1.Б23 Практикум по видам речевой деятельности							+	
Б1.В.ДВ.7.1 Актуальные проблемы официально-делового стиля.							+	+
Этапы формирования	1	2	3	4	5	6	7	8

компетенций								
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области								
Б 1.Б7 Основы филологии	+							
Б 1.Б9 Введение в спецфилологию	+							
Б 1.Б28 Теория и методика преподавания русского языка как иностранного				+	+	+	+	+
Б 1.Б29 Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного						+	+	
Б 1.Б30 Психолингвистика в преподавании русского языка как иностранного						+	+	+
Б 1.Б31 Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному			+	+	+	+		
Б 1.Б32Функциональная морфология						+		
Этапы формирования компетенций	1		2	3	4	5	6	7
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации								
Б1Б18Введение в теорию коммуникации			+					
Б1Б21История основного (Русского) языка						+		
Б 1.Б28 Теория и методика преподавания русского языка как иностранного				+	+	+	+	+
Б 1.Б24 Практикум по русскому языку							+	
Б 1.Б25 Практикум по культуре речи								+
Б 1.Б29 Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного						+	+	
Б1Б30Психолингвистика в преподавании русского языка как иностранного						+	+	+
Б1Б31 Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному						+	+	
Б1.В.ОД.6 Практическая стилистика						+		
Б1.В.ОД.7 Русский язык и культура речи					+			
Б1.В.ОД.8 Стилистика и литературное редактирование							+	
Б 1.Б32Функциональная морфология						+		
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6

ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке								
Б1.В.ОД.3Страноведение России			+	+	+	+	+	
Б1.В.ДВ.5.2Выразительное чтение на уроках РКИ			+					
Б1.В.ДВ.4.1 Сказки на уроке русского языка			+	+				
Б1.В.ОД.5Практика устной и письменной речи				+	+			
Б1.В.ОД.7 Русский язык и культура речи					+			
Б 1.Б20 Основной язык(русский)			+	+	+	+		
Б1.В.ОД.8 Стилистика и литературное редактирование							+	
Б1.В.ОД.4Лингвокультурология						+	+	+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6
ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности								
Б1.Б13 Информатика		+						
Этапы формирования компетенций		1						
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности								
Б1.В.ОД.2 Язык и межкультурная коммуникация			+	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ.1.1 Русский кинематограф	+							
Б1.В.ДВ.3.1 Теория музыкальной культуры		+						
Б1.В.ДВ.2.1Мировой кинематограф			+	+				
Б1.В.ОД.6Практическая стилистика						+		
Б1.В.ДВ.4.Сказки на уроке русского языка			+	+				
Б 1.Б20 Основной язык(русский)			+	+	+	+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов								
Б1. ВОД 5 Практическая стилистика						+		
Б1. ВОД 8 Стилистика и литературное редактирование							+	
Этапы формирования компетенций						1	2	
ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем								
Б 1.Б 3 Отечественная культура	+							
Б1.Б4 Культурология	+							
Б 1.Б7 Основы филологии	+							

Б 1.Б9 Введение в спецфилологию	+							
Б1. ВОД 5 Практическая стилистика						+		
Б1. ВОД 8 Стилистика и литературное редактирование							+	
Этапы формирования компетенций	1					2	3	
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях								
Б 1. Б 28 Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	+		+		+	+		
Б 1. Б 31 Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному	+		+		+	+		
Этапы формирования компетенций	1		2		3	4		
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися								
Б 1. Б 28 Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	+		+		+	+		
Б 1.Б 29 Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного	+		+		+	+		
Этапы формирования компетенций	1		2		3	4		
ПК-10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках								
Б 1.Б20 Основной язык(русский)			+	+	+	+		
Б1.В.ОД.6Практическая стилистика						+		
Б1.В.ОД.Практика устной и письменной речи				+	+			
Б1.В.ДВ.6.2Введение в суггестивную лингвистику					+	+		
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4		

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с научно-исследовательской работой, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компет	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочные средства
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-7	Знать	Имеет общее представление о самоорганизации и самообразовании	Понимает необходимость самоорганизации и самообразования	Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний, самообразования	Практическое задание
	Уметь	Умеет осуществлять самообразование с посторонней помощью	Умеет осуществлять самообразование при консультативной поддержке	Умеет самостоятельно осуществлять самообразование	Практическое задание
	Владеть	Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере лингвистики	Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере лингвистики	Владеет навыками саморазвития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере лингвистики	Практическое задание
ОК-5	Знать	Имеет общее представление о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Понимает необходимость коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет глубокие знания о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Беседа

ОПК-1	Уметь	Умеет на базовом уровне осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет осуществлять на средне-продвинутом уровне коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет свободно осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Беседа
	Владеть	Владеет базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет навыками продвинутой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет навыками свободной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Беседа
	Знать	Имеет слабое представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Понимает необходимость представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Имеет широкий кругозор и представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Теоретические вопросы
	Уметь	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области выражена слабо	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области выражена умеренно	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области выражена хорошо.	Теоретические вопросы

ОПК-2	Владеть	Владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области и может иногда применять её в профессиональной сфере.	Владеет способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области и свободно оперирует ею в профессиональной сфере.	Теоретические вопросы
	Знать	Имеет слабое знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Достаточно хорошо знает основных положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Очень хорошо знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Теоретические вопросы
	Уметь	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации выражена умеренно	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации выражена хорошо	Теоретические вопросы
	Владеть	Владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и может иногда применять её в профессиональной сфере	Владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и свободно применяет её в профессиональной сфере.	Практические задания Теоретические вопросы

ОПК-5	Знать	Имеет общее представление об основном изучаемом языке в его литературной форме, базовых методах и приемах, различных типах устной и письменной коммуникации на данном языке	Имеет средние знания об основном изучаемом языке в его литературной форме, базовых методах и приемах, различных типах устной и письменной коммуникации на данном языке	Имеет глубокие знания об основном изучаемом языке в его литературной форме, базовых методах и приемах, различных типах устной и письменной коммуникации на данном языке	Практические задания
	Уметь	Умеет на базовом уровне общаться на основном изучаемом языке в его литературной форме, умеет пользоваться на базовом уровне различными типами устной и письменной коммуникации на данном языке	Умеет на средне-продвинутом уровне общаться на основном изучаемом языке в его литературной форме, умеет пользоваться на средне-продвинутом уровне различными типами устной и письменной коммуникации на данном языке	Умеет свободно общаться на основном изучаемом языке в его литературной форме, умеет пользоваться свободно различными типами устной и письменной коммуникации на данном языке	Практические задания
	Владеть	Владеет базовыми навыками общения в устной и письменной форме с носителями языка	Владеет на средне-продвинутом уровне навыками общения в устной и письменной форме с носителями языка	Владеет свободными навыками общения в устной и письменной форме с носителями языка	Практические задания

ОПК-6	Знать	<p>Знает на базовом уровне, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает на средне-продвинутом уровне, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает на эталонном уровне, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Работа с электронными источниками, составление библиографии
-------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Уметь	<p>Умеет с посторонней помощью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Умеет при консультативной поддержке решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Умеет самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Работа с электронными источниками, составление библиографии
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

	Владеть	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и может применять их на практике.	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и может применять их в дальнейшей деятельности филолога	Работа с электронными источниками, составление библиографии
ПК-1	Знать	Имеет представление о том, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Понимает необходимость применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Имеет глубокие знания о том, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Реферат

ПК-2	Уметь	Умеет на базовом уровне применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет на средне-продвинутом уровне применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет свободно применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Реферат
	Владеть	Владеет базовыми навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Владеет навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности на средне-продвинутом уровне.	Владеет навыками свободного применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Реферат
	Знать	Имеет представление о том, как проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Имеет знания о том, как проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Имеет глубокие знания о том, как проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Реферат

ПК-3	Уметь	Умеет с посторонней помощью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Умеет при консультативной поддержке проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Умеет самостоятельно проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Реферат
	Владеть	Владеет навыками проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов на репродуктивном уровне	Владеет навыками проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов с консультативной поддержкой на творческом уровне	Владеет навыками проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов самостоятельно на творческом уровне	Реферат
	Знать	Имеет представление о подготовке научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Имеет знания о подготовке научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Имеет знания о подготовке научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Конструирование текстов различных жанров

	Уметь	Умеет с посторонней помощью составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, библиографическое описание; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Умеет при консультативной поддержке составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, библиографическое описание; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Умеет самостоятельно составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, библиографическое описание; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Конструирование текстов различных жанров
	Владеть	Владеет навыками с посторонней помощью составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, библиографическое описание; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Владеет навыками с консультативной поддержкой составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, библиографическое описание; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Владеет навыками самостоятельно составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, библиографическое описание; пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами	
ПК-5	Знать	имеет общие представления о подготовке к проведению учебных и внеклассных мероприятий.	понимает необходимость применения полученных знаний подготовке к проведению учебных и внеклассных мероприятий.	имеет глубокие знания по подготовке, проведению учебных и внеклассных мероприятий .	
	Уметь	умеет на базовом уровне применять полученные знания к проведению учебных и внеклассных мероприятий.	умеет на средне-продвинутом уровне применять полученные знания к проведению учебных и внеклассных мероприятий	умеет свободно применять полученные знания к проведению учебных и внеклассных мероприятий	

	Владеть	владеет базовыми навыками применения полученных знаний в проведении учебных и внеклассных мероприятий.	владеет навыками применения полученных знаний в проведении учебных и внеклассных мероприятий	владеет навыками свободного применения полученных знаний в проведении учебных и внеклассных мероприятий	Практ. задания
ПК-7	Знать	имеет общие представления к распространению и популяризации филологических знаний и навыков воспитательной работы с обучающимися.	понимает необходимость применения полученных знаний к распространению и популяризации филологических знаний и навыков воспитательной работы с обучающимися.	имеет глубокие знания, в применении полученных знаний в распространении и популяризации филологических знаний и навыков воспитательной работы с обучающимися.	Реферат
	Уметь	умеет на базовом уровне распространять и популяризовать филологические знания, воспитательные навыки в работе с обучающимися	умеет на средне-продвинутом уровне распространять и популяризовать филологические знания, воспитательные навыки в работе с обучающимися	владеет навыками свободного применения к распространению и популяризации филологических знаний и навыков в работе с обучающимися.	Реферат
	Владеть	владеет базовыми навыками распространения и популяризации филологических знаний, а также воспитательными навыками в работе с обучающимися.	умеет на средне-продвинутом уровне распространять и популяризовать филологические знания, а также воспитательные навыки в работе с обучающимися.	владеет навыками свободного применения, распространения и популяризации филологических знаний, а также воспитательных навыков в работе с обучающимися.	Сообщения

ПК-10	Знать	Имеет общее представление о переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.	Имеет средние знания о переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.	Имеет глубокие знания о переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет на базовом уровне переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.	Умеет на средне-продвинутом уровне переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.	Умеет свободно переводить различные типы текстов (в основном научные и публицистические, а также документы) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.	Практическое задание

	Владеть	<p>Владеет базовыми навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на базовом уровне.</p>	<p>Владеет базовыми навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках также на средне-продвинутом уровне.</p>	<p>Владеет свободно навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	Практическое задание
--	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе научно-исследовательской работы, проверкой отчетов по научно-исследовательской работе.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Определение направления исследования и первоначального варианта темы ВКР	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК06, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10	Теоретический вопрос
2.	Определение методологии исследования	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК06, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10	Практическое задание
3.	Сбор материала, необходимого для проведения исследования по проблеме ВКР	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК06, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10	Библиография по теме исследования
4.	Конструирование материалов исследовательской работы	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК06, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10	Практическое задание
5.	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК06, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10	Отчет

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, литературоведческие и лингвистические источники, содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 15, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 10
«удовлетворительно»	Список литературы включает научные источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 12, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 8
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников менее 10, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 8.

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;– результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;– материал изложен грамотно, доказательно;– свободно используются понятия, термины, формулировки;– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;– низкий уровень оформления документации по практике;– носит описательный характер, без элементов анализа;– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной 	Стандартный

	<p>деятельности.</p> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p>	Компетенции не сформированы

	<p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем ВКР. В чем специфика каждой темы?
3. Какие теории выбраны Вами в качестве научных основ исследования?
4. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
5. Как Вы определяли содержание и выбор методов исследования?
6. В чем научная новизна исследования?
7. В чем теоретическая значимость исследования?
8. Как могут быть использованы разработанные материалы в практике работы образовательных организаций разного типа?

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру ВКР: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами ВКР.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?

- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

2. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 20 источников).

3. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом

применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования.

Что позволяет выявить и определить новизну:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

4. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

5. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять:

1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

6. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Представьте программу Вашего исследования, его проведения и статистических методов обработки его результатов.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного исследования:

I. Научный аппарат исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы исследования.

II. Методика проведения исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).

2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.

3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.

4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного исследования, их характеристика.

III. Методика обработки результатов исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.

2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.

3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного исследования.

4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного исследования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;
- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования;
- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем ВКР.
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы):

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;
- заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ

индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.